

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Брянска**

*Приложение к приказу №52  
от 30 августа 2019 г.*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 1 классов**

**на 2019-2020 учебный год**

г. Брянск  
2019 год

## Пояснительная записка (аннотация)

Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).

2. Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённого приказом директора МАОУ «Гимназия №1» № 51 от 30.08.2019 г.

3. Учебный план МАОУ «Гимназия №1» Брянска на 2019 - 2020 учебный год.

4. Авторской программы Климановой Л.Ф. «Русский язык» УМК «Перспектива», Просвещение, 2011.

5. Федеральный перечень учебников на 2019 – 2020 учебный год:

- Учебник «Русский язык», авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 165 часов (из расчета 5 ч. в неделю).

## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте (115 часов)

#### Добукварный период (подготовительный этап) (26 часов)

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.

Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.

#### Букварный период (основной этап) (80 часов)

Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.).

Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.

Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.

Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

### **Послебукварный период (обобщающий этап) (9 часов)**

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

### **Русский язык (50 часов)**

#### **В мире общения (3 часа)**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.

Главное средство общения – родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.

#### **Роль слова в общении (1 час)**

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

#### **Слово и его значение (2 часа)**

Слово как двусторонняя единица языка ( без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слова как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предмета (по вопросу кто? или что?).

Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

#### **Имя собственное (4 часа)**

Различие имен собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

#### **Слова с несколькими значениями (1 час)**

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

#### **Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)**

Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

#### **Группы слов (4 часа)**

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?).

#### **Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.

**Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)**

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

**Слоги. Перенос слова (2 часа)**

Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

**Твердые и мягкие согласные звуки.**

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)**

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.

**Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* (3 часа)**

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

**Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (3 часа)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными буквами *е, ё, и, ю, я*. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правила, общее наблюдение).

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)**

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)**

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении ( по вопросам). Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме ( заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце ). Знакомство со знаками препинания.

**От предложения к тексту (2 часа)**

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Тест как речевое произведение. Автор текста.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, умения ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее существования;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии, планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и др.);
4. Фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам /неуспехам;
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИТК) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
7. Слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного материала.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

## Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию;
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- строить элементарное рассуждение;
- осознавать смысл межпредметных понятий.

## Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

1. Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определенному этносу;
2. Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине, общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества; представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
3. Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни;
4. Представление о новой социальной роли ученика, положительное отношение к школе, учебной деятельности; о правилах школьной жизни, готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, к рабочей тетради.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	<b>26ч</b>
2	<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	<b>80ч</b>
3	<b>Послебукварный период</b>	<b>9ч</b>
1	«В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение»	7ч
2	«Имя собственное»	2ч
3	«Слово и его значение»	4ч
4	«Группы слов»	3ч
5	«Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение»	10ч
6	Твердые и мягкие согласные звуки. «Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» Текст	24ч